

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 История**

образовательной программы среднего профессионального образования программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава  
(электровозов, электропоездов)**

Квалификация: Слесарь – электрик по ремонту  
электрооборудования

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ППКРС: 2 год 10 месяцев на базе основного  
общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:  
технологический

Зима, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 История** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО (Приказ №732 от 12.08.2022 г.), с учетом федеральной образовательной программы СОО (Приказ №371 от 18.05.2023г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций – одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 20 от 15.08.2024 г.) для профессии среднего профессионального образования **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**Разработчик:**

Непомнящих Елена Николаевна, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум».

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 8 от 11 апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 История.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.04 История.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОУП.04 История.....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.04 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.04 История входит в общеобразовательные учебные предметы и является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы с учетом ФГОС СПО по профессии **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**.

### 1.3. Цель предмета – требования к результатам освоения предмета:

**Цели предмета:** сформировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, сформировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.04 История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, направлены на формирование и развитие общих компетенций:

### 1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.04 История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, формирование и развитие общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	<b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
---	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной. и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

	<p>сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять</p>

	<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебносотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	--	--

Самостоятельная работа обучающихся организуется дифференцированно, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ для данной профессии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

объем учебной нагрузки студента 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 170 часов;

самостоятельная работа студента 88 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 История

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности для профессии:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объём учебной нагрузки</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
в том числе:	
лекции, уроки	120
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	2
практические занятия	50
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История**  
**23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**

Наименование разделов	№ урока п/п	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b> <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	1-2	<b>Мир в начале XXв.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	1
Самостоятельная работа № 1 к Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) <b>Подготовить доклад</b> на тему (по выбору студентов): 1. Индустриальная цивилизация в начале XX века. 2. «Пробуждение Азии».			1		
	3-4	<b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 2 к Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) <b>Подготовить реферат</b> на тему (по выбору студентов): 1. Технический прогресс. 2. Антанта и Тройственный союз.			3		
	5-6	<b>Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны.</b> Работа с картой	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 3 к Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) <b>Подготовить презентацию</b> на тему (по выбору студентов): 3. Капитуляция стран Четверного союза. 4. Компьенское перемирие.			2		

<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>	7-8	<b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	9-10	<b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	11-12	<b>Практическое занятие № 2. Планы послевоенного устройства мира.</b> Работа с источниками.	2	3	ОК 2
	13-15	<b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 4 Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. <b>Подготовить реферат</b> 1. Образование Турецкой Республики 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. 3. Версальская система. 4. Учреждение Лиги Наций.			3		

	16-17	<b>Практическое занятие № 3. Формирование авторитарных режимов.</b> Работа с источниками.	2	ОК 2	3
	18-19	<b>Практическое занятие № 4. Великая депрессия.</b> Работа с источниками.	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 5 Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. <b>Подготовить доклад</b> 1. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. 2. Формирование авторитарных режимов. 3. Возникновение фашизма. 4. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини.			1		
	20-21	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	22-24	<b>Международные отношения в 1930-е гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 6 Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. <b>Подготовить доклад</b> 1. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2. Нацистский режим в Германии. 3. Агрессивная внешняя политика Японии. 4. Нестабильность в Китае в межвоенный период.			1		
	25-26	<b>Практическое занятие № 5. Международные отношения в 1930-е гг.</b> Работа с источниками.	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 7 Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. <b>Подготовить презентацию</b> 1. Нападение Германии на Польшу. 2. Захват Дании и Норвегии.			2		
	27-29	<b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 8 Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. <b>Подготовить доклад</b> 1. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.			1		

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	30-33	<p><b>Начало Второй мировой войны.</b>  <u>Содержание учебного материала.</u> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.</p>	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 9 Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. <b>Подготовить реферат</b> 1. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг			3		
		Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления			
	34-35	<b>Практическое занятие № 6. Холокост. Концентрационные лагеря.</b> Работа с источниками.	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 10 Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. <b>Подготовить презентацию</b> 1. Концентрационные лагеря.			2		
	36-39	<p><b>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>  <u>Содержание учебного материала.</u> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p>	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 11 Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. <b>Подготовить реферат</b> 1. Нападение Германии на Польшу. 2. Захват Дании и Норвегии. 3. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке на Балканах. 4. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг			1		

1. Концентрационные лагеря. 2. Тегеранская конференция. 3. Ялтинская конференция. 4. Потсдамская конференция.Создание ООН. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.					
Самостоятельная работа № 12 Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. <b>Подготовить реферат</b> 1. Концентрационные лагеря.			1		
	40-41	<b>Практическое занятие № 7. Тегеранская и Ялтинская конференции.</b>	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 13 Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. <b>Подготовить реферат</b> 2. Тегеранская конференция. 3. Ялтинская конференция. 4. Потсдамская конференция. Создание ООН. 5. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.			4		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>	42-43	<b>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда иначало войны. Планы сторон	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	44-45	<b>Россия в Первой мировой войне.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	46-47	<b>Практическое занятие № 8. Россия в годы Первой мировой войны.</b> Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 2	3

48-51	<p><b>Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b></p> <p><u>Содержание учебного материала.</u> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
52-53	<b>Практическое занятие № 9. Русская православная церковь в условиях революции.</b>	2	ОК 2	3
54-56	<p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России</p>	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

	57-58	<b>Практическое занятие № 10. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений</b>	2	ОК 2	3
	59-62	<b>Гражданская война.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	63-64	<b>Практическое занятие № 11. Гражданская война в России.</b>	2	ОК 2	3
	65-68	<b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба сбасмачеством	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	69-70	<b>Практическое занятие № 12. Контрольная работа. Россия в 1910-е годы.</b>	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 14 к Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. <b>Подготовить презентацию</b> на тему (по выбору студентов): 1. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 2. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. 3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. 4. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. 5. Восточная Сибирь в годы Гражданской войны. 6. Наш край в 1914-1922 гг.			5		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	71-74	<b>СССР в 20-е гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		<p>Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>			
	75-76	<b>Практическое занятие № 13. Коллективизация и индустриализация.</b>	2	ОК 2	3
	77-80	<p><b>Советский Союз в 30-е гг.</b></p> <p><u>Содержание учебного материала.</u> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.</p> <p>Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь.</p> <p>Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис</p>	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении			
	81-82	<b>Практическое занятие № 14. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 15 Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. <b>Подготовить доклад</b> на тему (по выбору студентов): 1. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. 2. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в. 3. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 4. Советская модель модернизации. 5. «Культурная революция»: задачи и направления. 6. Наш край в 1920-1930-е гг.			3		
<b>Посмотреть видео «Стахановское движение»</b>			3		
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>	83-86	<b>Первый период войны.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	87-90	<b>Коренной перелом в ходе войны.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция			
91-92		<b>Практическое занятие №15. «Десять сталинских ударов». Изгнание врага с территории СССР.</b>	2	ОК 2	3
93-95		<b>Наука и культура в годы войны</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
96-98		<b>Окончание Второй мировой войны</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы.	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
99-100		<b>Практическое занятие № 16. Контрольная работа. Вторая мировая война. Великая отечественная война.</b>	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 16 к Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. <b>Подготовить реферат</b> на тему (по выбору студентов): 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. 2. Историческое значение Московской битвы. 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 4. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны 5. Курская битва и завершение коренного перелома. 6. Советский тыл в годы войны. 7. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 8. Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 9. Города-герои Вов. 10. Свободная тема (например: Ветеран ВОВ)			4		
<b>Заполнить таблицу «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</b>			4		

<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b> <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>	101-104	<b>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	105-107	<b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 17 к Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны <b>Подготовить презентацию</b> на тему (по выбору студентов): 1. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. 2. Маккартизм в США. 3. Западногерманское «экономическое чудо». 4. Франция после Второй мировой войны. 5. Консервативная и трудовая Великобритания 6. Неоконсерватизм и неоглобализм.			6		

7. Кризисы в ряде социалистических стран. 8. «Пражская весна» 1968 г. 9. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. 10. Югославский социализм. 11. «Бархатные революции» в Восточной Европе. 12. Распад Югославии и войны на Балканах.					
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	108-111	<b>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	112-113	<b>Практическое занятие №17. Обретение независимости странами Южной Азии.</b> Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	3
	114-115	<b>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	3
	116-117	<b>Страны Тропической и Южной Африки</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.			
	118-119	<b>Практическое занятие №18. Страны Африки во второй половине XXв..</b> Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XXв., их причины	2	ОК 2	3
	120-121	<b>Страны Латинской Америки вовторой половине XX – начале XXI вв.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
Самостоятельная работа № 18 Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. <b>Подготовить доклад</b> на тему (по выбору студентов): 1. Гражданская война в Китае. 2. Война в Корее. 3. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. 4. Возобновление войны в Индокитае. 5. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. 6. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. 7. «Культурная революция» в Китае. 8. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. 9. Режим Пол Пота в Кампучии. 10. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. 11. Преобразования «Народного единства» в Чили.			3		
<b>Посмотреть видео</b> «Режим Пол Пота в Кампучии»			3		
<b>Раздел 9.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	122-124	<b>Международные отношения в конце 1940-х– конце 1980-х гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	125-	<b>Международные отношения в 1990-е – 2024г.</b>	3		2

	127	<u>Содержание учебного материала.</u> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		ОК 2, ОК 5, ОК 6	
Самостоятельная работа № 19 Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. <b>Подготовить доклад, реферат, презентация</b> на тему (по выбору студентов):			4		
1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. 2. Ракетно-космическое соперничество. 3. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. 4. Карибский кризис. 5. Договор о запрещении ядерных испытаний. 6. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. 7. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 8. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. 9. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз. 10. Содружество Независимых Государств. 11. Шанхайская организация сотрудничества.					
<b>Заполнить таблицу «Советско-китайский конфликт»</b>			4		
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	128-130	<b>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение	3	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
	131-132	<b>Практическое занятие №19. Глобальные проблемы современности</b>	2	ОК 2	3
Самостоятельная работа № 20 Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. <b>Подготовить доклад, реферат, презентацию</b> на тему (по выбору студентов):			4		
1. Ядерная энергетика. 2. Освоение космоса. 3. Олимпийское движение					
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>	133-136	<b>СССР в послевоенные годы</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		<p>жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>			
137-138		<p><b>Практическое занятие №20. Место и роль СССР в послевоенном мире.</b></p> <p>Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.</p>	2	ОК 2	3
139-142		<p><b>СССР в 1953-1964 гг.</b></p> <p><u>Содержание учебного материала.</u> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение</p>	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы.			
143-144		<b>Практическое занятия №21. СССР и страны третьего мира</b>	2	ОК 2	3
145-148		<b>Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2
149-150		<b>Практическое занятие №22. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</b>	2	ОК 2	3
151-154		<b>СССР в 1985-1991 гг.</b> <u>Содержание учебного материала.</u> Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		<p>модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.</p>			
	155-156	<b>Практическое занятие №23. Контрольная работа. СССР 1945-1991 гг.</b>	2	ОК 2	3
<p>Самостоятельная работа № 21 Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</p> <p><b>Подготовить доклад на тему (по выбору студентов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</li> <li>2. XX съезд КПСС и его значение.</li> <li>3. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.</li> <li>4. Политика гласности в СССР и ее последствия.</li> <li>5. Наш край в 1945-1991 гг.</li> </ol>			4		
<b>Подготовить видеоролик «Успехи советской космонавтики».</b>			6		
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>	157-160	<p><b>Российская Федерация в 1990-е гг.</b></p> <p><u>Содержание учебного материала.</u> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.</p> <p>«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса</p>	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		<p>в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>			
	161-162	<b>Практическое занятие №24. Внешняя политика в 1990-е гг.</b>	2	ОК 2	3
	163-166	<p><b>Россия в XXI в.</b>  <u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные</p>	4	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2

		<p>конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>			
	167-168	<b>Практическое занятие №25. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.</b>	2	ОК 2	3
<p>Самостоятельная работа № 22 Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</p> <p><b>Подготовить реферат</b> на тему (по выбору студентов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противодействие террористической угрозе.</li> <li>2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.</li> <li>3. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа</li> <li>4. Экономическое развитие в 2000–2007 гг.</li> <li>5. Мировой экономический кризис 2008 г.</li> <li>6. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</li> <li>7. Внешняя политика в начале XXI в. Р</li> <li>8. Рост международного авторитета</li> <li>9. России и возобновлении конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</li> <li>10. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.</li> <li>11. Выборы в Государственную Думу 2016 г.</li> <li>12. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г.</li> <li>13. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</li> <li>14. Отношения с Западом в начале XXI в</li> <li>15. Россия – страна героев</li> </ol>			5		
<b>Подготовить коллаж «Россия – страна героев»</b>			5		
	169-170	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	ОК 2	1

Всего часов:		170 258		
--------------	--	------------	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.04 История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа реализуется в учебном кабинете История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч. (8 изд.) Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 2022.

**Дополнительные источники:**

##### **Для студентов**

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010
5. В.В.Артемов, Ю Н Лубченков «История» в 2-х частях Издательство «Академия» 2022г.
6. В.И. Буганов, П.Н Зырянов История России. Конец XVII-XIX век. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 1995
7. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества XX- начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. Издательство «Русское слово» , 2006
8. С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, История учебник М. Издательский центр Академия 2020 г.
9. Артёмов В.В. «История: Дидактические материалы уч.пособие 2017г

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

5. Самыгин П.С.,Шевелев В.Н.,Самыгин С.И. «История». (СПО). Учебник – 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

2. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
3. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
4. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
5. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
6. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
7. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
8. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
10. <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
11. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОУП.04 История

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельной работы и сдачи дифференцированного зачета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос  практические занятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	